

POSUDOK ZÁVEREČNEJ PRÁCE

Téma: Význam bolonského procesu pre euro-maghrebskú integráciu

Typ záverečnej práce: Habilitačná práca

Autor: PaedDr. Mária Rošteková, PhD.

Oponent: doc. PhDr. Rudolf Kucharčík, PhD.

P.č.	Kritériá hodnotenia záverečnej práce
1.	<p>Aktuálnosť témy</p> <p>Tému predloženej práce možno považovať za aktuálnu z niekoľkých dôvodov. Samotný bolonský proces je kľúčovým medzníkom vo vývoji vysokoškolského vzdelávacieho systému v európskom prostredí. Jeho implementáciou sa jednotlivé krajiny rozhodli zaviesť jednotné štandardy, ktoré zjednodušujú a unifikujú prístup k vysokoškolskému vzdelávaniu. Euro-maghrebská integrácia a jej prehĺbovanie sú na strane druhej kľúčovou výzvou pre celý euro-maghrebský priestor, a to tak z hospodárskeho, politického, ale aj kultúrneho a spoločenského hľadiska. Výber témy, ktorá sa komplexne venuje vyššie uvedeným otázkam, oceňujem, a to aj z toho dôvodu, že ide o tému, ktorá v našom priestore býva diskutovaná len veľmi okrajovo a zvyčajne bez hlbšej analýzy.</p>
2.	<p>Formálna stránka práce</p> <p>Predložená práca spĺňa kritériá, ktoré sú vyžadované na daný typ prác. Štruktúra predloženej práce zodpovedá téme a vytýčenému cieľu.</p>
3.	<p>Obsahová stránka práce</p> <p>Obsah práce sa v troch kapitolách zaoberá všetkými zásadnými otázkami, ktoré súvisia s témou práce. Autorka neopomenula objasniť politické aspekty, ktoré podmieňujú vývoj v regióne a dynamiku vzájomných vzťahov Európy a krajín Maghrebu – nešlo len o kritickú analýzu európskych politík v oblasti Stredomoria (Barcelonská deklarácia, Európska politika susedstva), ale aj o charakteristiku dôsledkov zásadných politických zlomov - napr. Arabskej jari. Objasnenie politického aspektu v prvej kapitole práce je v prípade sledovaného regiónu nevyhnutné práve z dôvodu, že bez jeho pochopenia nie je možné porozumieť vývoju vzťahov v ďalších oblastiach – vrátane vzťahov v oblasti vysokoškolskej spolupráce. Druhá časť práce podrobne predstavuje bolonský proces, jeho filozofiu, resp. vplyv na transformáciu európskeho systému vysokoškolského vzdelávania. Záverečná, obsahovo najobsiahlejšia časť práce, pojednáva o význame bolonského systému na euro-maghrebskú integráciu. Autorka správne pripomína, že bolonský proces je predovšetkým politickým projektom. Pre krajiny Maghrebu bolo aj z politického hľadiska kľúčové, aby zosúladovali svoje národné vzdelávacie systémy so systémom bolonským. Len v tom prípade mohlo dôjsť k zjednodušeniu spolupráce v rámci systému vysokoškolského vzdelávania. Následná reforma sa stala súčasťou modernizácie vysokoškolského vzdelávania štátov Maghrebu. Zároveň bola predpokladom pre úspešnú implementáciu konkrétnych programov – Tempus, Erasmus+. Autorka ale zároveň podčiarkuje negatívne dôsledky zavádzania bolonského systému v štátoch Maghrebu. Tie nesúviseli len s bolonským systémom, ale aj s tým, že boli odkryté negatíva vysokoškolského vzdelávacieho systému sledovaných arabských krajín, a to či už finančného alebo personálneho charakteru. Otázna je zároveň budúcnosť bolonského systému v štátoch Maghrebu, keďže jednotliví aktéri prehodnocujú jeho význam a výhody a zvažujú v oblasti vysokoškolského vzdelávania aj iné možnosti (anglosaský systém).</p>
4.	<p>Použitá metodológia</p> <p>Napriek tomu, že autorka sa metodológii nevenuje v samostatnej kapitole, je zřejmé, že metodologický postup bol zvolený prísne logicky. Autorka analyzuje a komparuje čiastkové pohľady a názory súvisiace s témou a cieľom práce. Výsledná syntéza a závery sú originálne a dokazujú dôslednosť pri spracovaní jednotlivých častí habilitačnej práce.</p>
5.	<p>Posúdenie prínosu záverečnej práce a jej použiteľnosť</p>

	Prínos práce je predovšetkým v jej unikátnosti. Ide o tému, ktorá objasňuje významné aspekty v zložitých euro-maghrebských vzťahoch a zároveň prispieva pri pochopení prekážok a výziev, pred ktorými relevantní aktéri týchto vzťahov stoja.
6.	Odporúčanie autorovi práce Autorka by mala zväziť možnosť publikovať výsledky svojho výskumu v časopisoch indexovaných v databázach WoS a SCOPUS a týmto spôsobom popularizovať vlastné výskumné aktivity, ako aj výskumné aktivity svojho domovského pracoviska.
7.	Otázka oponenta 1. Akým spôsobom sa migračná kríza (2015, 2016) prejavila na vzťahoch EÚ a štátov Maghrebu? 2. V čom vidíte hlavné prekážky pre rýchlejšiu spoluprácu stredo/východoeurópskych vysokých škôl s vysokými školami krajín Maghrebu? 3. Vzhľadom na závery predloženej práce ste presvedčená o tom, že bolonský proces skutočne prispel k zvýšeniu kvality vysokoškolského vzdelávania v našom priestore?
8.	Celkové hodnotenie práce Autorka predloženej práce dokázala, že problematike rozumie. Habilitačná práca je spracovaná profesionálne s využitím dostatočného počtu zdrojov. Berúc zároveň do úvahy doterajšie publikačné výstupy PaedDr. Márie Roštckovej, PhD. a jej pedagogickú a ďalšiu vedeckú činnosť konštatujem, že autorka spĺňa profesionálne a aj osobnostné kritériá na udelenie titulu docent.

Záverečnú prácu hodnotím:

Banská Bystrica 07.04.2021

Podpis: _____

